**Это важно знать родителям.**

Основные принципы логопедической работы. Для преодоления каждого речевого расстройства применяются свои методы, соответствующие особенностям происхождения и проявления этих нарушений. Но вместе с тем все применяемые в логопедии методы построены на основе нескольких основополагающих принципов, соблюдение которых необходимо в процессе преодоления любого нарушения речи. Эти принципы важно знать и учитывать родителям.

**1.Комплектность воздействия на ребенка со сложными нарушениями речи.** Нередко родители категорически отказываются посетить рекомендуемых логопедом узких специалистов (детского психиатра, невролога, психолога). Мотивируется этот отказ примерно так: « Зачем идти к неврологу, если у ребенка нарушена только речь?» Чтобы не было у родителей подобных вопросов и сомнений, здесь уместно рассказать родителям о принятом в логопедии общем подходе к преодолению речевых расстройств.

Большинство речевых нарушений связано с органическим или функциональным повреждением речевого аппарата. Но ведь если в основе речевого расстройства лежит, например, повреждение «речевых» отделов головного мозга, то может ли дело ограничиваться одной только речью? Наш мозг работает как единое целое и поэтому, согласно выражению И.П. Павлова, «даже при повреждении сравнительно небольших его участков имеется как бы дымка на все полушария». А это означает, что надо смотреть более широко, не замыкаться только на речевых расстройствах.

В каждом конкретном случае необходимо выяснить, не пострадали ли у ребенка и другие психические функции (память, внимание, мыслительные способности, эмоционально-волевая сфера и пр), поскольку их нарушение затрудняет работу над речью или даже делает её невозможной. К тому же эти функции могут страдать и вторично, вследствие уже имеющегося нарушения речи, которое нередко накладывает негативный отпечаток на все поведение ребенка и задерживает его умственное развитие.

**2.Воздействие на все стороны речи.** В логопедической практике нередки случаи, когда родители замечают только дефекты звукопроизношения, считая во всех остальных отношениях речь ребенка нормальной. Здесь надо обращать внимание на звуко-слоговую структуру слова, на состояние словарного запаса, на сформированность грамматического строя речи, на состояние связной речи.

**3.Опора на сохранные звенья.** В случаях повреждения речевого аппарата ребенка наиболее пострадавшим чаще всего оказывается какое-то одно звено (артикуляторные движения, зрительное или слуховое восприятие и пр.). В процессе работы над преодолением любого (в том числе и речевого) расстройства логопед сначала всегда опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключает к активной деятельности нарушенную функцию. Этим же самым принципом часто интуитивно обычно руководствуется и сам человек: плохо слышащие люди внимательно присматриваются к артикуляции говорящего, слепые прислушиваются к окружающим звукам, ощупывают предметы и пр., то есть всемерно стараются за счет более полноценных функций скомпенсировать недостающую.

**4. Учет закономерностей онтогенеза,** то есть нормального хода речевого развития. Весь ход речевого развития ребенка подчинен определенным общим закономерностям. Так, в процессе овладения звукопроизношением любой ребенок сначала усваивает более простые для произношения звуки, тогда как сложные до определенного возраста он или полностью опускает, или заменяет менее сложными. При накоплении словарного запаса в первую очередь усваиваются имена существительные и глаголы как наиболее «наглядные» части речи, обладающие достаточно конкретным значением. Значительно позднее усваиваются имена прилагательные, наречия, числительные и т.д. Свои закономерности имеются и в отношении овладения грамматическими языковыми нормами.

В случае полного отсутствия речи у детей или выраженных задержек и отклонений в её развитии (в нашей школе есть такие дети) мы имеем дело с нарушением закономерностей нормального онтогенеза, поскольку те или иные элементы речи не появляются у ребенка в положенный срок или появляются в искаженном виде. Основная задача логопеда с такими детьми заключается в том, чтобы в максимально возможной степени приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушениями речи, к ходу её становления в нормальном онтогенезе.

**5.Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста основным занятием, поглощающим почти все его время, является игра. А это значит, что наибольшую потребность в речи ребенок испытывает во время игры. Родители и логопед незаметно для ребенка должны включаться в игру и помогать преодолеть имеющиеся у него речевые нарушения. Что касается школьников, то для них ведущим видом деятельности является учеба. И здесь не исключается возможность на занятиях использовать речевые игры.

**6.Учет индивидуальных особенностей ребенка.** Каждый ребёнок глубоко индивидуален, ребенок же с любыми (в том числе и речевыми) отклонениями в развитии индивидуален вдвойне. Поэтому родителям с самого начала важно понять, что ребенку с серьезными нарушениями речи необходимо уделять очень большое индивидуальное внимание. Логопеды умеют, уловив индивидуальные особенности ребенка, почти с первой встречи установить с ним доверительные отношения, вовлечь его в интересные игры, подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи. Родители не должны идти вразрез с этой линией поведения по отношению к ребенку. Неправильный подход со стороны родителей отрицательно влияет на результативность логопедической работы. По этой причине логопед устанавливает тесный контакт с родителями, ведет необходимую разъяснительную работу.

Учитель - логопед Шведова Т.И., высшая квалификационная категория

МБОУ СШ№2 им. П.Д.Щетинина