**В помощь учителям индивидуального обучения (из опыта работы).**

Безречевые (неговорящие) дети – это сводная группа детей разного возраста, с разными нарушениями, выраженными в разной степени.

Мой педагогический интерес к таким детям связан с их возрастающим количеством, усилением внимания к углубленному изучению безречевых детей, особенно в раннем, наиболее сенситивном для развития компенсаторных возможностей, возрасте.

В силу специфики имеющихся нарушений социальное развитие таких детей должным образом не формируется. Понятие социального развития (социализация) включает контактность и формы контакта, развитие средств общения, эмоциональную сферу, навыки самообслуживания. Иными словами, социализация – это освоение социального опыта, способность строить индивидуальное и групповое поведение в соответствии с нормами и правилами окружающей среды.

В нашей школе обучаются безречевые дети – 11 человек. Из них 1 класс- 3 чел,3 класс-3 чел, 4 класс -1 чел,6 класс -1 чел,7 класс- 2 чел,8 класс-1 чел., что составляет 12% от общего числа детей с интеллектуальными нарушениями.

В сложном комплексе дизонтогенеза при безречье отмечается не только отставание в формировании языковой способности, но и у данных детей имеются нарушения в двигательной и сенсорной сферах. Детей характеризует низкая общительность, снижение подражательной деятельности, инактивность, неустойчивость внимания, нарушение памяти всех видов.

Неговорящие, к тому же часто непонимающие дети, имеют сниженный уровень мотивации, повышенную утомляемость, нарушения поведения. У этих детей отмечается неумение устанавливать эмоциональные связи, а вне эмоционального контакта социальная адаптация невозможна. Контактность детей выражена в разной степени, если нет речевого контакта, то используется мимико-жестикулярный контакт. Дети могут быть негативичны,в контакт могут вступать избирательно, поверхностно. У безречевых детей в силу дефектного развития затруднено взаимодействие с социальной средой, они не могут адекватно реагировать на происходящее вокруг. Дефицитарность развития у данной категории обучающихся вызывает нарушение социального поведения.

У наших безречевых детей, обучающихся на дому, поведение разное: у одних преобладает бодрое, спокойное настроение, у других неустойчивое,с резкими колебаниями. Чаще дети пассивны, безразличны, безучастны. Иногда капризны, это связано с нарушениями центральной нервной системы.

Познавательное развитие безречевых детей снижено: у них низкий уровень познавательной активности к различным видам деятельности, здесь используются все виды помощи. Из практики работы - отмечается недоразвитие предмето-практической, бытовой и игровой деятельности. Эти и другие особенности безречевых детей связаны с несформированностью языковой и речемыслительной деятельностью и с сопутствующими нарушениями в структуре дефекта. У безречевых детей в разной степени выражена незрелость мозговых структур, участвующих в языковой деятельности, в речевой функции. Здесь большое значение имеет сохранность слухового, зрительного. кинестетического восприятия, а также нормальное строение и подвижность артикуляционного аппарата, наличие речевого окружения.

Таким образом, у безречевых детей разные стартовые возможности для развития речи и социализации в целом. Социализация осуществляется через разные механизмы. В их числе подражание. внушение,выделение значимых лиц, семья и общество.

Для формирования социализации с безречевыми детьми проводятся занятия по альтернативной коммуникации. Через такие занятия развиваются социальность, контактность, практическое сотрудничество; учим детей здороваться, прощаться, просить, благодарить, извиняться, понимать и выражать похвалувести упрощённый диалог. У детей формируется настрой на совместную работу, положительное отношение к учителю. Дети учатся фиксировать взгляд на неподвижном объекте, следить за его перемещением в пространстве, прослеживать взглядом и рукой движение предмета. Привлекается внимание к игрушкам и звукам окружающей среды.

Играя с геометрическими формами, дети познают свойства предметов. Для этого в кабинете имеется раздаточный и дидактический материал М.Монтессори, Ф.Фребеля. На занятиях используем элементы ИКТ с презентациями на разные лексические темы, на темы окружающего мира. Дыхательные и игровые задания формируют правильное речевое дыхание, ведь дыхание -это энергетическая основа речи. В играх, упражнениях формируются понимание и подражательность действиям. На занятиях альтернативной коммуникации стимулируются разные виды контакта и средств общения: движение тела,улыбка, выразительные жесты и взгляды. естественные и специальные.Здесь происходит взаимодействие педагога с ребенком при тесном эмоциональном контакте. Обучение предметным действиям ведется через подражательную деятельность, через пассивно-активное выполнение заданий с нарастанием самостоятельности, путем проб и ошибок. Своевременная диагностика безречевого ребенка, правильное коррекционное воздействие способствуют расширению социального опыта безречевых детей.

 МБОУ СШ№2 им.П.Д.Щетинина Логопед Шведова Т.И. высшая квалификационная категория.